

Конспект занятия по психологии в 4-м классе

«Что такое память?»

Тема: «Что такое память».

Цель урока:

Образовательная:

§ познакомить учащихся с понятием «память», с типами памяти, с механическим и осмысленным запоминанием;

§ формировать и развивать интерес к когнитивным процессам;

Воспитательная:

§ воспитывать умение слушать друг друга.

Развивающая:

§ показать разные способы запоминания. Мотивировать детей на тренировку своей памяти.

Задачи:

1. Дать представления о видах памяти.
2. Показать связь различных видов памяти с органами чувств.
3. Научить различным способам запоминания.

Оборудование: презентация, конспект, карточки со словами.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учеников
Орг. момент	Здравствуйте! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, посмотрите на меня улыбнитесь мне. Присаживайтесь, пожалуйста, сегодня я буду посвящать вас в принцы и в принцесса. И так представьте пожалуйста у себя на столе корону, аккуратно возьмите её и оденьте, и следите за тем что бы ваша корона не упала, что для этого надо? \правильно! Держать спинку прямо! Молодцы! Ну что-же мои друзья настроение каково?	Приветствие учителя
Объявление темы и целей урока Мотивация учителя	Вы находитесь на занятии по психологии. На протяжении всего периода обучения в школе вы изучаете разные предметы: математика, русский язык, окружающий мир, иностранные языки и многое другое. Получаете знания об окружающем вас. А на занятии по психологии мы с вами изучаем «самого себя». Мы с вами больше узнаем тех процессах, которые в нас протекают, свойствах которыми мы обладаем, состояния в которых мы с вами можем находиться. А теперь, внимание! Давайте все вместе посмотрим презентацию (отрывки из мультфильмов: «Ну погоди!», «Том и Джерри». «Маша и медведи» и др.). Можете ли вы вспомнить, что вы увидели? (названия мультфильмов). Наверное, вам легко удалось вспомнить это. Ведь вам не раз приходилось видеть эти мультфильмы, и некоторые персонажи знакомы вам. Ребята кто может сказать, что помогает человеку получать знания и при необходимости пользоваться ими? Молодцы ребята! Способность запоминать, а иначе говоря – память человека. Открыли тетради, записали сегодняшнюю тему, дату на полях. Тема урока: Память; Типы памяти (слайд 2). Учёные дают памяти такое определение (слайд 3). Давайте его запишем. ПАМЯТЬ - это сложный психический процесс, способность мозга хранить и воспроизводить информацию.	Слушают учителя, Введение в тему. Ребята смотрят презентацию. Отвечают на вопросы. Пытаются озвучить тему урока. Записывают в тетради. Постановка целей по значимости

	Вот мы и узнали тему нашего урока. А сейчас обратите внимание на экран, я определила цели нашего урока, но случайно перепутала их местами. Помогите, пожалуйста, правильно их расставить. На экране: Познакомиться с понятием «память»; Узнать о типах памяти; Научиться различать механическое и осмысленное запоминание; Молодцы ребята! Давайте их запишем.	
	Приготовьтесь внимательно меня слушать: Люди всех времён относились к памяти как к большой ценности. В Древней Греции память считали даром богов, которому покровительствовала богиня памяти - Мнемозина, (слайд 3) Есть люди у которых память просто фантастическая. (слайд 4) Это А.С. Пушкин – он мог прочесть длинное стихотворение, написанное другим автором, после двукратного прочтения. В.А.Моцарт – запоминал самые сложные музыкальные произведения после одного прослушивания. Александр Македонский полководец. знал в лицо и по имени всех своих солдат. Ребята, а как вы думаете, зачем человеку память? (ответы детей). Если бы не было памяти люди чувствовали бы себя всю жизнь как новорождённые. У всех людей память индивидуальна. Она бывает нескольких типов (слайд 5) зрительная, слуховая, двигательная. Запишите, пожалуйста, в тетради. Сейчас мы с вами более подробно рассмотрим каждый тип.	Слушают учителя. Стараются дать вариант ответа Запись в тетради
Зрительная память Физ минутка	Давайте посмотрим как действует зрительная память.(слайд 6) . Посмотрите на слайд постарайтесь запомнить всё что здесь изображено. Давайте вспомним (слайд 7) Какой персонаж был изображён в центре? (баба-яга) Какие сказки с этой героиней вы помните? (Морозко, гуси-лебеди, Василиса-Прекрасная) Какой персонаж располагался в верхнем левом от вас углу? (Мальвина) А из какой она сказки? (золотой ключик) Какой персонаж изображён в левом от вас нижнем углу? (Маша и медведь) В правом верхнем от вас углу расположился ..? (Вини Пух) А кто расположился в нижнем правом углу?(Том и Джерри). А какой герой был над Бабой Ягой? Запоминание с помощью зрения и есть зрительный тип памяти. Закрыли глаза. (музыка пение птиц). Представьте себе лето, солнце, голубое небо теплый ветерок дует вам прямо в лицо, красиво поют птица. К вам навстречу бежит маленький рыжий котенок, он словно маленький лучик солнца, погладьте его мысленно, он мягкий и очень пушистый. Открываем глаза. Понравилось?	Слушают учителя
Слуховая память	А что такое слуховая память? Вы правильно догадались, что слуховая память связана с органами слуха (ушами).	Отвечают. Слушают учителя.

	А сейчас мы познакомимся со слуховой памятью. Послушайте и попробуйте запомнить следующие стихотворение: Я не зря себя хвалю Всем и всюду говорю Что любое предложение Прямо сразу повторю «Ехал Ваня на коне Вёл собачку на ремне А старушка в это время Мыла кактус на окне» Ехал Ваня на коне Вёл собачку на ремне Ну а кактус в это время Мыл старушку на окне Ехал кактус на коне Вёл старушку на ремне, А собачка в это время Мыла Ваню на окне Знаю я что говорю Говорил, что повторю Вот и вышло без ошибок А чего хвалиться зря. Без ошибок ли получилось у меня повторить? (с ошибками) А кто попробует без ошибок повторить правильное четверостишие? Запоминание с помощью слуха – слуховая память	
	А перед тем как познакомиться с ещё одним типом памяти, давайте проведём шуточный тест 1) Хотите проверить свою память? 2) Какой ёж? (колючий) 3) Сколько пальцев на одной руке?(5) 4) Сколько месяцев в году?(12) 5) Кто из животных самый длинно шейный? (жираф) 6) Какой самый первый вопрос я задала? (Хотите проверить свою память?) А сейчас мы познакомимся с двигательной памятью	Работа с классом
Двигательная память	Двигательная память это память на движения, она особенно хорошо развита у танцоров, спортсменов. (вызывается один из учеников к доске, он показывает ритмическое движение, все повторяют). Спасибо Саша. Таким образом, ребята мы познакомились с типами памяти, напомниме, пожалуйста 1.зрительная, 2. Слуховая, 3. Двигательная.	Слушают учителя Работа с классом.
Опыт	Ребята в начале урока мы с вами ставили задачи научиться различать механическое и осмысленное запоминание Послушайте, какую историю я Вам сейчас прочитаю. <i>Школьница готовила урок, она 5-6 раз прочитала текст учебника. В классе она хорошо пересказала то, что было написано в учебнике, но не смогла ответить на простые вопросы по этому тексту. Она сказала: « я подряд расскажу, мне трудно отвечать на вопросы»</i> Ребята как вы думаете, почему так произошло?	Слушают учителя Отвечают

	Правильно, она всё запомнила, но не поняла содержания, смысла. Такое запоминание, без понимания смысла называется механическим, а запоминание, вдумчивое, осмысленное – осмысленным. Запишите пожалуйста в тетради. Как вы думаете какое запоминание более эффективное? <i>Давайте проведём эксперимент.</i> Я буду читать пары слов связанные между собой по смыслу, а вы запоминайте и записывайте в тетради. 1. Курица – яйцо 2. Лошадь-подкова 3. Зима-снег 4. Корова-молоко 5. Лес-медведь 6. Река-мост 7. Спичка-пожар 8. Школа-урок 9. Магазин-продавец 10. Дом-окно Проверяем А теперь попробуем запомнить слова не связанные друг с другом по смыслу и записывайте в тетради. 1. Жук-кресло 2. Очки-ошибка 3. Сапоги - парта 4. Бумага - коза 5. Рыба - пожар 6. Лес-чашка 7. Карандаш-часы 8. Линейка-дом 9. Лето-диван 10. Луна-книга Проверяем. Подчитываем, где больше правильных ответов. Где результат оказался выше? Какой можно сделать вывод? Осмысленное запоминание эффективнее механического запоминания. Помните, в начале урока мы с вами ставили цели? Мы познакомились с понятием «память»? Узнали о типах памяти? Научились различать механическое и осмысленное запоминание? И так ребята что такое память? Какие типы памяти вы запомнили? Какое запоминание эффективнее механическое или осмысленное? Что Вам понравилось на занятии, какие задания понравились? Вот и подошёл наш урок к концу. Я надеюсь, что урок прошёл не зря. и вы уйдете домой с новыми знаниями. Спасибо всем за урок!	Эксперимент Работа над ошибками Ребята делают вывод Обратная связь
Итог		
Рефлексия		

	<i>Перед уходом, пожалуйста, оцените своё отношение к прошедшему уроку:</i> Напишите своё имя на листке прикрепите своё имя под одной из этих фраз, уходя из кабинета с урока! 1. А вам большое спасибо за урок!!! 2. Я был успешным учеником я работал и у меня все получилось! 3. Я был учеником – я работал! 4. Я был на уроке.... Клеят свои имена на заранее приготовленных табличках прикрепленных на стене.	
--	--	--